

## Gedanken zur Professionsdebatte / berufspolitische Dimensionen

**Beruf – Profession – Disziplin:** Vergleichsgrößen als Diskussionsgrundlage für die konkrete, praktische Unterscheidung und Anwendung

Max. Niveau / NQR	Ausbildungen / ISCED Level	FaBe (ISCED 3+4)	HF SP/KE (ISCED 6)	SP/SA FH / Bachelor (ISCED 6) und Master (ISCED 7)	BA/MA SP (ISCED: BA 6, MA 7, Prom. 8)	Englische Titel / Bildungstyp
Tertiär A Universitäten / <b>NQR 8</b>	<b>Disziplin</b> / academic knowledge, skills and competencies				<b>Kompetenzen</b> Grundlagen-Forschung und Theoriebildung / akademische Kompetenzen	
Tertiär A Fachhoch- schulen / <b>NQR 7</b>	<b>Profession</b> / intermediate academic and /or profes- sional knowledge, skills and competencies			<b>Kompetenzen</b> Praxisforschung / Handlungstheoriebil- dung / Konzeptuelle Arbeit / Spezialisierungen, z.B. Qualitäts-Evaluation		
<b>Tertiär B</b> <b>Höhere</b> <b>Fachschulen</b> <b>HBB</b> / <b>NQR 6</b>	<b>Profession</b> / intermediate professional knowledge, skills and competencies		<b>Kompetenzen</b> Reflexion von Alltags- Routinen + Handeln in komplexen Situationen / Reflexions- und Methodenkompetenz	Reflexion von Alltags- Routinen + Handeln in komplexen Situationen / Reflexions- und Methodenkompetenz		Advanced Diploma of Higher Education / HBB : Professional Education (PE statt PET also ohne Training...)
Sek II Berufslehre EFZ / <b>NQR 4</b>	<b>Beruf</b>	<b>Kompetenzen</b> Alltags- bzw. Handlungsroutinen / Handlungskompetenz in Alltagssituationen	<b>Kompetenzen</b> Spezifische Handlungskompetenz			Federal Diploma of Vocational Education and Training / Vocational Education and Training (VET)
<b>NQR 1-3</b>						